

Manual Comunicare în limba română

Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică
Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 1, Partea I
"Zile de toamnă"

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 3

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	16
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	18



Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
	Evaluare inițială	<ul style="list-style-type: none"> - citirea unui scurt text, în ritm propriu, corect și conștient; - scrierea literelor, silabelor, cuvintelor; - scrierea, după dictare, a unui text de 5-7 enunțuri; - utilizarea convențiilor limbajului scris (punctul, semnul întrebării, scrierea cu majusculă); - scrierea unor cuvinte care conțin grupuri de litere; - despartirea în silabe a cuvintelor date; - ordonarea cuvintelor date pentru a obține propoziții; - alcătuirea unor propoziții cu ajutorul unor cuvinte date ; - formularea de răspunsuri la întrebările date; - desprinderea semnificației globale a unui text citit; 	<ul style="list-style-type: none"> • fișe de evaluare; • AI • 1 oră 	evaluare orală evaluare scrisă
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.	Alfabetul (actualizare). Literale mici și mari de mână. Textul narativ. Dialog despre școală Vocabular. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu Formularea unor păreri	<p>citirea în ritm propriu a unui scurt text, autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</p> <p>citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</p> <p>identificarea și analiza ilustrației care însoțește textul;</p> <p>dialog despre personajele dintr-o imagine dată;</p> <p>citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica</i> "Vocabular" și utilizarea lor în enunțuri noi;</p> <p>formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>);</p> <p>citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport; - identificarea și scrierea unor cuvinte, din text, în ordine alfabetică; (<i>rubrica "Descoperim"</i>); - alegerea unei caracteristici a fiecărui personaj din textul studiat; (<i>rubrica "Ne jucăm"</i>) - ordonarea alfabetică a literelor (<i>rubrica "Joc digital"</i>); - scrierea literelor în ordine alfabetică; - ordonarea alfabetică a unor cuvinte, după litera inițială; - scrierea unor propoziții alcătuite din cuvinte care au aceeași literă inițială; - scrierea unei liste de cuvinte care să înceapă cu ultima literă a cuvântului anterior; <p>descrierea școlii, după imagini date;</p> <p>observarea și discutarea poziției corecte la scris;</p> <p>scrierea caligrafică pe liniatura tip II a literelor, cuvintelor, enunțurilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri; 	<p>manual, pag.6-7 (text – suport: "De ce are girafa gâtul lung" după Victor Prohin)</p> <p>caietul manualului,</p> <p>creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional;</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, cvintetul, organizatori grafici, explozia stelară;</p> <p>fișe de lucru</p> <p>AF, AI, AP, AG¹</p> <p>3 ore</p>	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu

1 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.	Textul narativ. Dialog despre carte Vocabular. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu Formularea unor păreri	<p>așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatelor.</p> <p>citirea în ritm propriu a unui scurt text, autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</p> <p>citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</p> <p>identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul;</p> <p>dialog despre personajele dintr-o imagine dată;</p> <p>citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica</i> "Vocabular" și utilizarea lor în enunțuri noi;</p> <p>formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica</i> "Întrebări");</p> <p>citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>)</p> <p>exprimarea propriei păreri în legătură cu fapta unui personaj din textul studiat; (<i>rubrica</i> "Spune-ți părerea");</p> <p>realizarea unei cărți cu texte și ilustrații; (<i>rubrica</i> "Portofoliu")</p> <p>completarea unor enunțuri lacunare cu ajutorul cuvintelor din textul studiat;</p> <p>derivarea unor cuvinte cu ajutorul sufixelor diminutive;</p> <p>transcrierea unui fragment, din text, după un anumit reper;</p> <p>transcrierea selectivă a unui enunț din textul-suport, după un reper dat;</p> <p>notarea titlurilor și numelor autorilor unor cărți lecturate;</p> <p>scrierea unei liste măsuri care pot fi luate pentru a îmbunătăți aspectul unei cărți deteriorate;</p> <p>alegerea, dintr-o listă dată, a unor replici care pot completa un dialog într-o librărie; (<i>rubrica</i> "Ne jucăm");</p> <p>Joc de rol: "Interviul"- identificarea cu rolurile de reporter și scriitor în scopul realizării unui interviu (<i>rubrica</i> "Activitate în perechi");</p> <p>dialog despre etapele realizării unei cărți, având drept suport imagini și textul studiat;</p> <p>realizarea unei minicărți/reviste (<i>rubrica</i> "Activitate în grup")</p>	<p>manual, pag.8-9 (text – suport: "Povestea cărții de povești" după Emilia Căldăraru)</p> <p>caietul manualului,</p> <p>creioane colorate, imagini,</p> <p>computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional;</p> <p>conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, organizatori grafici; turul galeriei.</p> <p>fișe de lucru</p> <p>AF, AI, AP, AG</p> <p>3 ore</p>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control autoevaluare</p>
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1.,	Cartea Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații; Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină; Cuprinsul unei	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor componente ale unei cărți; - analizarea ilustrației care reprezintă o carte; - formulare de întrebări și răspunsuri pornind de la imaginea din manual; - completarea unor enunțuri lacunare cu termeni-cheie referitori la componența cărții; - identificarea sensurilor diferite ale cuvântului "carte"; - explicarea, în 2-3 enunțuri, a importanței cărților; - scrierea unor cuvinte-cheie care au legătură cu cartea; - explicarea mesajului transmis de un proverb; - discutarea regulilor de protejarea a cărților; 	<p>manual, pag.10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; 	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă,</p>

4.2.	cărți.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor ilustrații care prezintă un comportament corect/incorect față de cărți; (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>); - exerciții de utilizare a cuprinsului unei cărți; - dialog despre cărți, bibliotecă, librărie, lectura suplimentară; - transcrierea cuprinsului unei cărți. 	<ul style="list-style-type: none"> • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, ciorchinele; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 2 ore 	
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.	Textul narativ. Dialog despre toamnă Vocabular. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu Formulare de întrebări și răspunsuri Formularea unor păreri	citirea în ritm propriu a unui scurt text, autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește"</i>) identificarea și analiza ilustrației care însoțește textul; selectarea, din text, a semnelor caracteristice anotimpului toamna; selectarea unor expresii artistice, din text, referitoare la anotimpul toamna; dialog despre schimbările petrecute în natură toamna; citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica "Vocabular"</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>); citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) Joc didactic: "Sunt poet"- completarea versurilor unei poezii cu sprijinul unor cuvinte date într-o listă; (<i>rubrica "Ne jucăm"</i>); realizarea unui tablou de toamnă format din imagini, desene și versuri; (<i>rubrica "Portofoliu"</i>) formularea de întrebări și răspunsuri despre toamnă (<i>rubrica "Activitate în perechi"</i>); identificarea și notarea caracteristicilor celor patru anotimpuri (<i>rubrica "Activitate în grup"</i>); articularea unor cuvinte la plural; selectarea, dintr-o listă dată, a denumirilor lunilor anotimpului toamna; ordonarea unor cuvinte date pentru obținerea de propoziții; scrierea unor cuvinte care au legătură cu anotimpul toamna; descrierea toamnei, după o imagine dată; observarea și discutarea poziției corecte la scris; scrierea caligrafică pe liniatura tip II a literelor, cuvintelor, enunțurilor; copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri, așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatelor; scrierea unor enunțuri după imagini date.	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 12-13 • (text-suport "Septembrie" după George Coșbuc) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, ciorchinele, turul galeriei; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 3 ore 	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control autoevaluare portofoliu

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4, 4.1., 4.2.	Grupurile de litere ce, ci, ge, gi	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea, dintr-un text, a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi; - transcrierea cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi; - completarea unor cuvinte cu grupurile de litere ce, ci, ge, gi; - alegerea variantei corecte de scriere a unor cuvinte care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi; - eliminarea, dintr-o listă, a cuvintelor conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, scrise greșit; - transformarea unor verbe aflate la pers I, nr. singular în verbe la persoana a II-a/a III-a, nr. singular; - ordonarea unor cuvinte pentru obținerea de propoziții; - transcrierea unui alineat/fragment de text ce conține cuvinte cu grupurile de litere ce, ci, ge, gi; <p>observarea și discutarea poziției corecte la scris; scrierea caligrafică pe liniatura tip II a literelor, cuvintelor, enunțurilor; copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 14 • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, planșe, fotografii • computer, videoprojector, ppt; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru; • AF, AI, AP, AG • 2 ore 	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4, 4.1., 4.2.	Grupurile de litere che, chi, ghe, ghi	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea, dintr-un text, a cuvintelor care conțin grupurile de litere che, chi, ghe, ghi; - transcrierea cuvintelor care conțin grupurile de litere che, chi, ghe, ghi; - completarea unor cuvinte cu grupurile de litere che, chi, ghe, ghi; - alegerea variantei corecte de scriere a unor cuvinte care conțin grupurile de litere che, chi, ghe, ghi; - scrierea denumirilor, care conțin grupurile de litere che, chi, ghe, ghi, a obiectelor din mai multe imagini; - ordonarea unor cuvinte, care conțin grupurile de litere che, chi, ghe, ghi, pentru obținerea de propoziții; - corectarea cuvintelor scrise greșit într-o propoziție și transcrierea acesteia; - scrierea unor cuvinte, care conțin grupurile de litere che, chi, ghe, ghi, cu sens opus celor date; <p>observarea și discutarea poziției corecte la scris; scrierea caligrafică pe liniatura tip II a literelor, cuvintelor, enunțurilor; copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 15 • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 2 ore 	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare portofoliu
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3.,	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de răspunsuri la întrebările legate de componența cărții; - identificarea titlurilor și autorilor textelor studiate, pe baza unor enunțuri extrase din acestea; - observarea și discutarea poziției corecte la scris; - scrierea caligrafică, pe liniatura tip II, a literelor, cuvintelor, propozițiilor date; - completarea unor cuvinte cu silaba corespunzătoare; 	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 16 • caietul manualului, • computer, videoprojector, ppt, soft; 	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă autoevaluare

3.4, 4.1., 4.2.		- scrierea unor cuvinte, în ordine alfabetică, după litera inițială; - copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația, explicația, exercițiul; • AF, AI, AP, AG • 1 oră 	
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3, 2.1., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4, 4.1., 4.2.	Evaluare	<p>- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;</p> <p>autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</p> <p>- identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă; (<i>caietul manualului</i>)</p> <p>- formularea orală a răspunsurilor pentru întrebările referitoare la textul citit;</p> <p>- ordonarea alfabetică a unor cuvinte selectate din text, după litera inițială;</p> <p>- punerea în corespondență a cuvintelor date cu însușirile lor;</p> <p>- selectarea unor cuvinte, din text, cu înțeles opus celor date;</p> <p>- formularea de propoziții cu ajutorul unor cuvinte care conțin grupuri de litere (<i>caietul manualului</i>);</p> <p>- scrierea corectă a unor propoziții pe foaie tip II, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II) aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte;</p> <p>- folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 16 • (text - suport: "Cuvinte vrăjite" după Pierre Gamarra) • caietul manualului; • fișe de evaluare; • AI • 1 oră 	evaluare orală, evaluare scrisă