

# Manual Comunicare în limba română

## Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică

Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 2, Partea I

”Din tainele învățării”

Perioada: săptămâna 4 – săptămâna 7

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	22
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>



Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.4., 2.1, 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3, 4.1., 4.2, 4.3	<p><b>Textul liric.</b> <b>Strofa. Versul.</b> Dialog despre școală Descrierea unui obiect/personaj Formularea unei idei, păreri, opinii</p> <p><b>Reguli ale discursului oral:</b> Pronunție clară și corectă, intonație adecvată.</p>	<p>citirea în ritm propriu a unui text în versuri, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>) autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; dialog despre personajul dintr-o imagine dată; citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica "Vocabular"</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>); identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate; citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) exprimarea propriei opinii în legătură cu faptele/acțiunile unui personaj (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>); scrierea imaginativă, a unui text scurt, în care este descrisă o școală a animalelor din pădure (<i>rubrica "Ne imaginăm"</i>); realizarea unui dialog între melcul-școlar și doamna învățătoare (<i>rubrica "Activitate în perechi"</i>); formularea de întrebări, legate de conținutul textului, pornind de la cuvintele date în "explozia stelară" (<i>rubrica "Activitate în grup"</i>); articularea unor cuvinte la numărul plural; punerea în corespondență a perechilor de cuvinte cu sens asemănător; completarea unui text lacunar cu ajutorul cuvintelor din poezie; ordonarea cuvintelor date pentru a obține o propoziție; selectarea întrebării potrivite, din mai multe variante existente, pentru un anumit răspuns; transcrierea unor versuri, după un anumit reper, scrierea unei propoziții despre personajul poeziei studiate; - ordonarea unor enunțuri potrivit cu desfășurarea acțiunii prezentate în text; punerea în corespondență a unor obiecte cu însușirilor lor; scrierea unei liste cu rechizitele necesare melcului-școlar (<i>rubrica "Ne jucăm"</i>); alegerea unui sfat pentru melcul-școlar potrivit situației prezentate în text (<i>rubrica "Ne imaginăm"</i>); utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare); autodictare cu autoevaluare sau evaluare în pereche;</p>	<p><b>manual, pag.18-21</b> <b>(text – suport: "Melcul școlar" de Vasile Versavia)</b> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, organizatori grafici, explozia stelară; fișe de lucru • AF, AI, AP, AG<sup>1</sup> 6 ore</p>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu</p>

Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3	<p><b>Textul narativ.</b> Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre școală, Descrierea unui obiect/personaj Formularea unei idei, păreri, opinii</p> <p><b>Forme ale discursului oral</b> Repovestirea unor întâmplări citite</p> <p><b>Reguli ale discursului oral:</b> Pronunție clară și corectă, intonație adecvată.</p>	<p>citirea în ritm propriu a unui text în versuri, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație</p> <p>citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</p> <p>citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</p> <p>autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens,</p> <p>identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul;</p> <p>dialog despre personajele dintr-o imagine dată;</p> <p>citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica "Vocabular"</i> și utilizarea lor în enunțuri noi;</p> <p>formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>);</p> <p>identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate;</p> <p>citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>)</p> <p>- povestirea orală a textului, cu sprijin din partea învățătorului;</p> <p>- formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral;</p> <p>- derivarea unor cuvinte cu ajutorul prefixelor (<i>rubrica "Activitate în perechi"</i>);</p> <p>- realizarea unui dialog despre activitățile specifice școlii (<i>rubrica "Activitate în grup"</i>);</p> <p>- identificarea și scrierea formei de plural a unor cuvinte date;</p> <p>- selectarea, dintr-o listă dată, a unei expresii cu sens asemănător pentru cea dată;</p> <p>- selectarea, dintr-o listă dată, a însușirilor potrivite personajelor din text;</p> <p>- transcrierea unor enunțuri, după anumite repere;</p> <p>- identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă;</p> <p>- formularea de deducții logice privind acțiunile/comportamentele unor personaje; (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>);</p> <p>- completarea unui rebus, pe baza definițiilor date (<i>rubrica "Ne jucăm"</i>);</p> <p>- notarea unor proverbe despre învățătură (<i>rubrica "Portofoliu"</i>).</p>	<p><b>manual, pag.22-25</b> <i>(text – suport: "Cum am învățat să citesc" după Hector Malot)</i> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, organizatori grafici; fișe de lucru AF, AI, AP, AG • 6 ore</p>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control autoevaluare</p>
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2.,	<p><b>Comunicarea orală</b> Componentele comunicării orale Formularea mesajului oral</p>	<p>- identificarea elementelor esențiale ale comunicării orale și scrise, pe baza mai multor suporturi vizuale;</p> <p>- observarea succesiunii de replici într-un dialog.</p> <p>- identificarea principalelor reguli de comunicare;</p> <p>- observarea unei imagini și formularea de răspunsuri la întrebări date;</p> <p>- citirea unor dialoguri, în perechi, de pe suporturi vizuale;</p> <p>- utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare</p>	<p><b>manual, pag.26-27</b> • <b>caietul manualului,</b> • creioane colorate, imagini, fotografii • computer, videoproiector,</p>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare,</p>

3.3, 4.1., 4.2., 4.3	<p><b>Acte de vorbire:</b> Formule de prezentare Identificarea unui obiect/unei persoane Cerere și obținere de informații Formularea unei idei, păreri, opinii sau solicitări</p> <p><b>Reguli ale discursului oral:</b> Pronunție clară și corectă, intonație adecvată.</p>	<p>unui anumit context, - formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar; - formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral; - utilizarea unor gesturi și mișcări cu scopul de a-și susține afirmațiile; - folosirea regulilor de politețe verbală învățate; - exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții (<i>joc didactic: "Mima"</i>) - interpretarea emoțiilor și reacțiilor celorlalți pe baza unor imagini/fotografii; - comunicarea unor informații având drept suport o listă de cuvinte; - formularea unui răspuns la o întrebare dată; - formularea unei întrebări pentru un răspuns dat; - selectarea unor cuvinte, dintr-o listă, pentru completarea unor enunțuri lacunare, - punerea în corespondență a unor comunicări cu persoanele care pot emite aceste comunicări;</p>	<p>prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 2 ore</p>	<p>evaluare reciprocă,</p>
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3	<p><b>Textul narativ</b> Dialog despre viața furnicilor</p> <p><b>Comunicarea orală</b> Formularea mesajului oral</p> <p><b>Acte de vorbire:</b> Identificarea unui obiect/unei persoane Cerere și obținere de informații Formularea unei idei, păreri, opinii</p> <p><b>Reguli ale discursului oral:</b> Pronunție clară și corectă, intonație adecvată.</p>	<p>citirea în ritm propriu a unui text în versuri, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>) autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; dialog despre personajele dintr-o imagine dată; citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica "Vocabular"</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate; citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) - povestirea orală a textului, cu sprijin din partea învățătorului; - formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral; culegerea de informații despre viața furnicilor, din diverse surse (<i>rubrica "Portofoliu"</i>), formularea unei păreri referitoare la identificarea cu un anumit personaj; (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>) formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit; aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit; restabilirea ordinii cuvintelor pentru obținerea unei propoziții;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>manual, pag. 28-31</b></li> <li>• <b>(text-suport "Lección pe buturugă" după Vitali Kuzovik)</b></li> <li>• <b>caietul manualului,</b></li> <li>• creioane colorate, imagini,</li> <li>• computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, explozia stelară, ciorchinele, cvintetul, ciorchinele, turul galeriei;</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 6 ore</li> </ul>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control autoevaluare portofoliu</p>

		<p>găsirea unui alt titlu potrivit textului;</p> <p>ilustrarea, printr-un desen, a momentului preferat al întâmplării;</p> <p>formularea unui mesaj adresat oamenilor pentru protejarea furnicilor;</p> <p>identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă;</p> <p>scrierea unui dialog între două personaje ale textului pe tema importanței furnicilor în mediul înconjurător; (<i>rubrica Activitate în perechi</i>);</p> <p>identificarea însușirilor furnicilor (<i>ciorchinele, rubrica "Ne jucăm"</i>);</p> <p>formularea de întrebări în legătură cu textul studiat pornind de la cuvintele date în "explozia stelară" (<i>rubrica "Ne jucăm"</i>);</p> <p>dramatizarea textului (<i>rubrica "Activitate în echipe"</i>);</p> <p>compunerea unui cvintet, pe baza explicațiilor din manual, cu sprijin din partea învățătorului; (<i>rubrica "Inventăm un cvintet"</i>);</p>		
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3	<p><b>Dialogul</b></p> <p><b>Reguli de vorbire eficientă:</b> Elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizat (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celui alt)</p> <p><b>Reguli ale discursului oral:</b> Pronunție clară și corectă, intonație adecvată.</p>	<p>- analizarea unor imagini în scopul identificarea formulelor de: salut, prezentare, solicitare, permisiune;</p> <p>- utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context;</p> <p>- realizarea unor dialoguri despre universul apropiat (familie, școală, jocuri etc);</p> <p>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, locuință, despre activitățile preferate etc.</p> <p>- participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes;</p> <p>- formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar;</p> <p>- transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;</p> <p>- transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic;</p> <p>- formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral;</p> <p>- scrierea unor formule de salut în diferite contexte de comunicare;</p> <p>- completarea unor dialoguri cu diferite formule de: salut, prezentare, solicitare, permisiune;</p> <p>- selectarea unor formule de încheiere a unui dialog;</p> <p>- continuarea unui dialog cu tema "La bibliotecă";</p> <p>- joc de rol: "În dialog"- alegerea continuării potrivite unui început de dialog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>manual, pag. 32-33</b></li> <li>• <b>caietul manualului,</b></li> <li>• creioane colorate, imagini, planșe, fotografii</li> <li>• computer, videoproiector, ppt, soft;</li> <li>• conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul;</li> <li>• fișe de lucru;</li> <li>• AF, AI, AP, AG</li> <li>• 2 ore</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare reciprocă</p> <p>listă de control</p> <p>autoevaluare</p>
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.4., 2.1., 2.2., 2.3.,	<b>Recapitulare</b>	<p>- formularea unui răspuns la o întrebare dată;</p> <p>- selectarea, dintr-o listă dată, a regulilor de comunicare corecte;</p> <p>- realizarea unor dialoguri despre universul apropiat (La magazin, La doctor, La casa de bilete, La librărie);</p> <p>Joc de rol: "Știu să salut"- exersarea formulelor de salut în diferite contexte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>manual, pag. 34</b></li> <li>• caietul manualului,</li> <li>• computer, videoproiector, ppt;</li> <li>• conversația,</li> </ul>	<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare</p>

3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3		( <i>rubrica "Ne jucăm"</i> ) - oferirea unor informații despre sine, despre familie, locuință, despre activitățile preferate etc. - participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes; - formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar; - transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple/ printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic; - formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral;	explicația, jocul didactic, exercițiul, simularea; • AF, AI, AP, AG • 1 oră	scrisă autoevaluare
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3	<b>Evaluare</b>	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă; ( <i>caietul manualului</i> ) - formularea unei deducții logice privind compararea, de către autor, a unui elev cu un melc; - realizarea unui dialog, sub forma unei convorbiri telefonice, între un copil și bunica sa, având ca temă prima zi de școală; - scrierea corectă a unor propoziții pe foaie tip II respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație).	• <b>manual, pag. 34</b> • ( <i>text - suport: "Cel mai frumos drum" de Daniela Crâsnaru</i> ) • <b>caietul manualului;</b> • fișe de evaluare; • AI • 1 oră	evaluare orală, evaluare scrisă

**1AF - ACTIVITATE FRONTALĂ**

**AI – ACTIVITATE INDIVIDUALĂ**

**AP – ACTIVITATE ÎN PERECHI**

**AG – ACTIVITATE ÎN GRUP**