

Manual Comunicare în limba română

Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică

Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 3, Partea I
"Comunitatea mea"

Perioada: săptămâna 8 – săptămâna 9

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	10
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	12



Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.	<p>Textul narativ. Așezarea textului în pagina cărții: Titlu. Autor. Alineate. *Delimitarea fragmentelor textului.</p> <p>Scrierea funcțională: Copieri. Transcrieri. Dictări.</p>	<p>citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație</p> <p>citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</p> <p>citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</p> <p>autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens,</p> <p>identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</p> <p>citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica</i> "Vocabular" și utilizarea lor în enunțuri noi;</p> <p>alcătuirea unor enunțuri folosind cuvinte date;</p> <p>formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica</i> "Întrebări");</p> <p>observarea așezării în pagină a unui text narativ;</p> <p>identificarea alineatelor, *fragmentelor, titlului și autorului unui text (<i>rubrica</i> "Descoperim")</p> <ul style="list-style-type: none"> - *formularea unor titluri potrivite fragmentelor textului-suport; - identificarea unor cuvinte cu sens asemănător/opus unor cuvinte date; - crearea unor liste de cuvinte legate de noțiunea de familie; - completarea unor enunțuri lacunare cu informații din textul-suport; - inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre familie; - delimitarea cuvintelor dintr-o propoziție; - transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport; <p>oferirea unor informații despre sine, despre familie, despre activitățile preferate în familie, folosind enunțuri;</p> <p>descrierea unor membri ai familiei prin comparație (asemănări-deosebiri)</p> <p>citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>)</p> <p>formularea propriei păreri în legătură cu un enunț-cheie din textul-suport (<i>rubrica: "Spune-ți părerea"</i>);</p> <p>completarea unui arbore genealogic (<i>rubrica</i> "Portofoliu");</p>	<p>manual, pag.36-39 (text – suport: Bunici, părinți copii după Alexandra Ioachim)</p> <ul style="list-style-type: none"> • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, ciorchinele, diagrama VENN, explozia stelară; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG¹ • 4 ore 	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu</p>

1 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.	Textul liric. Așezarea textului în pagina cărții: Titlu. Autor. Alineate. Scrierea funcțională: Copieri. Transcrieri. Dictări.	precizarea autorului, a titlului și a personajelor întâlnite în lectura suplimentară; citirea în ritm propriu a unui text liric, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț, selectiv; identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc poezia; observarea așezării în pagină a unui text în versuri, cu titlu și autor; identificarea elementelor specifice unei poezii: vers, strofă, rimă; citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica "Vocabular"</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>); - memorarea, din proprie inițiativă, a versurilor preferate; căutarea unor informații suplimentare despre localitatea natală din diverse surse (cărți, reviste, internet) formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unor imagini care redau diverse localități (orașe, sate); scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe; identificarea în text a cuvintelor care arată însușiri; formarea familiei lexicale a unui cuvânt după model dat; formarea unor cuvinte prin derivare cu sufixe (fără terminologie); realizarea unui desen care să redea localitatea natală; realizarea unui colaj cu decupaje din ziare, reviste, calendare etc. care să prezinte clădiri importante din localitatea natală; (<i>rubrica "Portofoliu"</i>) redactarea unui mesaj ecologic pentru locuitorii localității natale; marcarea prin chenar sugestiv a mesajul cu scopul de a-l pune în evidență (<i>rubrica "Portofoliu"</i>) Joc de rol: "Sunt primar!" (<i>rubrica "Ne imaginăm"</i>) copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor versuri; citirea altor poezii cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată	manual, pag.40-41 (text - suport: Orașul meu de Adriana Mălureanu) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, ciorchinele, jurnalul dublu, explozia stelară, turul galeriei; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG ² • 4 ore	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu

2 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

--	--	--	--	--

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.	<p>Organizarea textului scris: Scrierea pe liniatură tip II; Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte.</p> <p>Scrierea funcțională: Copieri. Transcrieri. Dictări.</p>	<p>observarea și discutarea poziției corecte la scris; - precizarea situațiilor în care se utilizează majuscula; așezarea în pagina caietului a textului: dată, titlu, autor, alineate; scrierea caligrafică pe liniatura tip II a literelor, cuvintelor, enunțurilor; copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții; exersarea încadrării în spațiul paginii cu respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte; autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor scrise, prin compararea cu un model; scrierea după dictare a unor enunțuri; transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune; dialog despre computer: aspectul și utilizarea tastaturii; scrierea alfabetului limbii române cu litere mari și mici de mână; scrierea alfabetului limbii române cu litere mari și mici de tipar (la computer/tabletă); realizarea unor desene/afișe pe teme familiare (Familia mea, Orașul/Satul meu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 42-43 • texte-model cu litere de mână ("Bunici, părinți copii" după Alexandra Ioachim "Orașul meu" de Adriana Mălureanu) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, ciorchinele, jurnalul dublu, explozia stelară, turul galeriei; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 4 ore 	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu</p>
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unei imagini și formularea de răspunsuri la întrebări date; - identificarea clădirilor importante dintr-o localitate, pe baza imaginilor/planșelor/fotografiilor prezentate; - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit; - copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri; - așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatelor; 	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 44 (text-suport: Orașul București) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, planșe, fotografii • computer, videoproiector, prezentări ppt; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, ciorchinele, 	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - corectarea unor enunțuri date și explicarea scrierii corecte a cuvintelor; - formularea unor enunțuri cu expresii/cuvinte date; - identificarea unor cuvinte cu sens asemănător / opus; - crearea unor liste de cuvinte legate de noțiunile oraș și sat; - completarea unor enunțuri lacunare cu termeni-cheie; - enumerarea unor nume de țări, orașe; - scrierea imaginativă a unui text de 3-5 enunțuri despre propria familie/localitatea natală. 	RAI, cvintetul; <ul style="list-style-type: none"> • fișe de lucru; • AF, AI, AP, AG • 1 oră 	control autoevaluare
1.1., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2.,3.4., 4.1., 4.2.	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea titlului, autorului unui text; - transcrierea unui fragment de text narativ/liric cu respectarea regulilor de așezare în pagina caietului; - așezarea în pagină a datei, titlului, numelui autorului, alineatelor; - formularea unor enunțuri cu expresii/cuvinte date; - completarea unor enunțuri lacunare cu informații din textul-suport; 	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 44 (text - suport: Familia de copaci de Maria Baciu) • fișe de evaluare; • AI • 1 oră 	evaluare orală, evaluare scrisă