

Manual Comunicare în limba română

Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică

Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 5, Partea I

”Povești de iarnă”

Perioada: săptămâna 14 – săptămâna 17

Nr. ore alocate	
Predare-învățare	22
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	24



Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Textul narativ. Dialog despre anotimpul iarna Scrierea imaginativă Formularea unor păreri Vocabular. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>) autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; dialog despre personajele dintr-o imagine dată; citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica</i> "Vocabular" și utilizarea lor în enunțuri noi; formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>); - identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate; citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) - activizarea vocabularului prin formularea unor figuri de stil (comparații pentru cuvinte date); - ordonarea unor enunțuri potrivite cu desfășurarea acțiunii prezentate în text; - transcrierea unui alineat cu respectarea unui anumit reper; - transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport; - identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri; realizarea planului simplu de idei sub formă de întrebări/propoziții (<i>rubrica Activitate în perechi</i>); formularea unor întrebări pe baza textului lecturat cu ajutorul "exploziei stelare" (<i>rubrica "Activitate în echipe"</i>) observarea și discutarea poziției corecte la scris; - copierea, transcrierea și scrierea după dictare a unor enunțuri; - scrierea imaginativă a unui text de 5-7 enunțuri având ca suport o imagine; - compunerea unui cvintet, pe baza explicațiilor din manual, cu sprijin din partea învățătorului; (<i>rubrica "Inventăm un cvintet"</i>); - formularea unui alt titlu adecvat textului; (<i>caietul manualului</i>) - inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre anotimpul iarna; - argumentarea faptului că anotimpul iarna este îndrăgît de copii; (<i>caietul manualului</i>) - realizarea unui desen/colaj în care este ilustrat anotimpul iarna.	manual, pag.62-65 (text – suport: Cea dintâi ninsoare după Edmondo de Amicis) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, cvintetul, organizatori grafici, explozia stelară; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG ¹ • 6 ore	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu

1 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Cuvântul - grup de sunete asociat cu un înțeles	<p>identificarea rolului cuvintelor în comunicare; utilizarea cuvintelor în contexte adecvate; folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ minisculă) transcrierea unor enunțuri folosind care conțin grupuri de litere; citirea cuvintelor care conțin grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi; scrierea unor cuvinte care încep cu o anumită literă; scrierea unor cuvinte grupate pe categorii: plante, animale, fenomene ale naturii, obiecte de îmbrăcăminte etc.; formularea unor propoziții cu un număr cerut de cuvinte; ordonarea alfabetică a unor cuvinte; ordonarea unor cuvinte pentru obținerea unor proverbe; separarea cuvintelor dintr-o propoziție și rescrierea acestora corect; - citirea propozițiilor obținute, cu intonația corespunzătoare semnelor de punctuație; derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor diminutive și augmentative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag.68 • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG ² • 2 ore 	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Cuvântul cu sens asemănător	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor cuvinte cu sens asemănător într-un dialog, - identificarea rolului cuvintelor cu sens asemănător în exprimarea orală și scrisă; - asocierea perechilor de cuvinte cu sens asemănător; - identificarea unui cuvânt-intrus care nu face parte dintr-un grup de sinonime; - scrierea unor cuvinte cu sens asemănător pentru cele date; - înlocuirea unui grup de cuvinte cu un cuvânt cu sens asemănător; 	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag.69 • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 2 ore 	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă,
Competențe	Conținuturi	Activități de învățare	Resurse	Evaluare

2 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

specifice	(detalii)			
1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Textul liric. Strofa. Versul.	citirea în ritm propriu a unui text liric, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; citirea selectivă în funcție de anumite repere (vers, strofă) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; identificarea titlului, autorului unui text liric; identificarea strofelor și numărului de versuri din fiecare strofă, identificarea cuvintelor care rimează într-un text liric, crearea unor rime, pornind de la versurile poeziei, citirea cuvintelor explicate la rubrica ” <i>Vocabular</i> ” și utilizarea lor în enunțuri noi; construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date; formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica ”Întrebări”</i>); memorare, din proprie inițiativă, a unor strofe din poezie; autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche; transcrieri, copieri de versuri din poezie; exerciții de utilizare a dicționarului; formarea familiei lexicale a unor cuvinte date; articularea cuvintelor la plural; realizarea portretului unui personaj cu sprijinul întrebărilor; formularea unei păreri referitoare la anotimpul iarna; (<i>rubrica ”Spune-ți părerea”</i>) selectarea unor versuri din poezie corespunzătoare explicațiilor date; (<i>rubrica Activitate în perechi</i>); identificarea termenilor-cheie potriviți anotimpului iarna (<i>ciorchinele, caietul manualului</i>); Joc de rol: ”Pălăriile gânditoare”- interpretarea de roluri în funcție de culoarea pălăriei alese. Analiza conceptului ”iarna” din diferite perspective (informații, sentimente, judecăți, atitudinii pozitive/negative, creativitate) (<i>rubrica ”Activitate în echipe”</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 70-72 • (text-suport ”Crăiasa iarnă” de Nina Cassian) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, jurnalul dublu, ciorchinele, pălăriile gânditoare, cubul, ciorchinele, turul galeriei; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 4 ore 	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control autoevaluare portofoliu
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1.,	Cuvinte cu sens opus	- identificarea unor cuvinte cu sens opus într-un dialog, - identificarea rolului cuvintelor cu sens opus în exprimarea orală și scrisă; - asocierea perechilor de cuvinte cu sens opus; - scrierea unor cuvinte cu sens opus pentru cele date; - înlocuirea unor cuvinte date cu altele cu sens opus; - înlocuirea unor cuvinte dintr-un text cu altele cu sens opus; - identificarea unor însușiri cu sens opus pentru cele date; - formarea unor cuvinte cu sens opus celor date prin adăugarea prefixului ”ne”; - scrierea corectă a unor enunțuri, a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină,	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 73 • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, planșe, fotografii • computer, videoproiector, ppt; • conversația, 	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control

4.2.		respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte; - scrierea imaginativă a unui text de 5-7 enunțuri, cu utilizarea unor perechi de cuvinte cu sens opus;	demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru; • AF, AI, AP, AG • 2 ore	autoevaluare
1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Textul narativ. -- Povestirea orală - Exprimarea propriei opinii - Formularea unei predicții privind finalul povestirii	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog, semne de punctuație) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>); - formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral; - identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit; - dialog despre personajele dintr-o imagine dată; - citirea cuvintelor explicate la rubrica <i>”Vocabular”</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica ”Întrebări”</i>); - povestirea orală a fiecărui fragment, folosind ca suport răspunsurile la întrebări; - identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate; - explicarea unor expresii artistice din text; - identificarea unor relații cauză-efect; - identificarea unor cuvinte care exprimă însușiri din text; - identificarea unor cuvinte cu sens asemănător/opus din text; - aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit; - recunoașterea personajelor după replicile lor; - realizarea de corespondențe între personaje și acțiunile lor; - exprimarea propriei păreri în legătură cu faptele/acțiunile unui personaj (<i>caietul manualului</i>); - inversarea ordinii cuvintelor pentru obținerea unor cuvinte noi (<i>caietul manualului, ”Inventatorii de cuvinte”</i>); - descifrarea unui mesaj codat (<i>caietul manualului, ”Mesajul buclucaș”</i>); - povestirea textului cu ajutorul benzilor desenate; - formularea unei predicții referitoare la continuarea textului (<i>caietul manualului, ”Scaunul autorului”</i>); - Joc de rol: <i>”Sunt ziarist”</i> – formularea de întrebări adresate unui personaj din text (<i>caietul manualului, ”Interviul”</i>)	• manual, pag. 74-75 • (text - suport: ”Poveste de iarnă” după Silvia Kerim) • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, • computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; • conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru • AF, AI, AP, AG • 4 ore	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare portofoliu
1.1., 1.2., 1.3., 2.2.,	Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	identificarea unor cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit într-un dialog, identificarea rolului cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit în exprimarea orală și scrisă; identificarea cuvintelor corespunzătoare definițiilor; - formularea de propoziții cu sensurile diferite ale unor cuvinte date;	• manual, pag. 76-77 • caietul manualului, • creioane colorate, imagini, planșe, fotografii	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă

2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.		<ul style="list-style-type: none"> - asocierea unei imagini cu denumirea potrivită; - completarea versurilor cu rime potrivite; - realizarea de dialoguri cu utilizarea unor cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit; 	<ul style="list-style-type: none"> • computer, videoproiector, soft, ppt; • conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul; • fișe de lucru; • AF, AI, AP, AG • 2 ore 	evaluare reciprocă autoevaluare
1.1., 1.2, 1.3 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unei imagini și formularea de răspunsuri la întrebări date; - descrierea anotimpului iarna cu ajutorul însușirilor și acțiunilor sale (caietul manualului); - recunoașterea replicilor unor personaje din textele citite; - identificarea sensului unui cuvânt dintr-un enunț dat; - formarea de cuvinte noi prin schimbarea primei litere; - înlocuirea unor cuvinte cu altele cu sens asemănător; - identificarea rolului cuvintelor cu sens asemănător în exprimarea orală și scrisă; - formarea familiei lexicale a unor cuvinte date; - completarea versurilor unui text liric cu ajutorul cuvintelor cu sens opus; - formularea unei propoziții formată cuvinte care au aceeași literă inițială; - corectarea unor enunțuri date și explicarea scrierii corecte a cuvintelor. 	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 78 • caietul manualului, • computer, videoproiector, ppt; • conversația, explicația, exercițiul; • AF, AI, AP, AG • 1 oră 	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă autoevaluare
1.1., 1.2, 1.3, 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - identificarea unor elemente de detaliu privind: titlul, autorul, personajele textului; - identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă; (<i>caietul manualului</i>) - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit; - selectarea unor cuvinte cu înțeles opus din text; - transcriere selectivă (cuvinte, propoziții); - formularea de enunțuri cu sensurile diferite ale unui cuvânt; - asocierea de cuvinte cu sens asemănător; - formularea uni mesaj adresat unui personaj din text; - scrierea corectă a unor propoziții pe foaie tip ii , dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip ii , dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație). 	<ul style="list-style-type: none"> • manual, pag. 78 • (text - suport: Mama mamușilor mahmuri după Mircea Sântimbreanu) • caietul manualului; • fișe de evaluare; • AI • 1 oră 	evaluare orală, evaluare scrisă