

Manual Comunicare în limba română

Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică
Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 6, Partea a II-a
"Prietenii mei necuvântători"

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 4



Nr. ore alocate	
Predare-învățare	22
Recapitulare	1
Evaluare	1
TOTAL	24

Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	Textul narativ. - Dialog despre viețuitoare; - Scrierea imaginativă; - Planul simplu de idei; - Povestirea orală; - Formularea unor păreri personale	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație - citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>) - autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; - dialog despre personajele dintr-o imagine dată; - citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica "Vocabular"</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; - formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>); - identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate; - citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) - explicarea unor expresii-cheie din text; - descoperirea și scrierea unor cuvinte cu sens opus/ asemănător pentru cele date; - formularea de propoziții cu sensurile diferite ale unui cuvânt dat; - formularea ideilor principale sub formă de titluri, transformarea titlurilor în propoziții; - povestirea orală a textului cu ajutorul ideilor principale; - povestirea textului prin intermediul benzilor desenate; - ordonarea unor enunțuri potrivite cu desfășurarea acțiunii prezentate în text; - transcrierea unui fragment din text cu respectarea unui anumit reper; - transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport; - alegerea unui proverb potrivit mesajului transmis de text; - scrierea imaginativă a unui text în care să se emită o predicție privind finalul poveștii; (<i>"Eseul de 5 minute", rubrica Ne imaginăm</i>) - realizarea unui dialog despre importanța muncii; (<i>rubrica Portofoliu</i>) - compararea a două personaje din text prin identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre acestea (<i>"Diagrama Venn", rubrica Activitate în perechi</i>); - formularea unor păreri pro/contra privind faptele/acțiunile unui personaj (<i>rubrica Activitate în grup</i>) - formularea unei păreri critice referitoare la o anumită decizie luată; (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>) - formularea unor păreri critice privind textul studiat: mi-a plăcut..., am admirat..., nu sunt de acord..., am învățat... (<i>metoda "Cadranele", caietul manualului</i>) - formularea unui mesaj adresat unui personaj din text; (<i>caietul manualului</i>) completarea unei liste cu informații știute/aflăte despre termenul "prisacă"; (<i>caietul manualului</i>) 	<p>manual, pag.6-8 (text – suport: Noi, albinele după Călin Gruia)</p> <p>caietul manualului,</p> <p>creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, diagrama Venn, eseul de 5 minute, organizatori grafici, cadranele; fișe de lucru AF, AI, AP, AG¹</p> <p>6 ore</p>	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri; - despărțirea unor cuvinte în silabe; - identificarea regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând; - reîntregirea cuvintelor prin completarea silabelor care lipsesc; - formularea de cuvinte având prima silabă dată; - ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte; - numerotarea silabelor dintr-un cuvânt; - exemplificări de cuvinte formate din 1,2,3 silabe; - scrierea tuturor variantelor de despărțire în silabe a unor cuvinte date, la capăt de rând; - transcrierea unui fragment de text cu despărțirea cuvintelor în silabe, la capăt de rând; 	manual, pag. 9 caietul manualului, creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; fișe de lucru AF, AI, AP, AG ² 1 oră	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	Textul narativ. - Formulare de întrebări și răspunsuri. - Planul simplu de idei. - Povestire orală - Scrierea imaginativă - Exprimarea propriei păreri	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, fragmentul, semne de punctuație) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>) - autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; - dialog despre personajele dintr-o imagine dată; - citirea cuvintelor explicate la rubrica <i>”Vocabular”</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; - explicarea unor expresii-cheie din text și utilizarea acestora în enunțuri noi; - inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre viețuitoarele prezentate în text; - formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica ”Întrebări”</i>); - identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul 	manual, pag. 10-12 <i>(text-suport ”Doctorul și animalele sale” de Kornei Ciukovski)</i> caietul manualului, creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control portofoliu

1 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

2 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

		<p>desfășurării acțiunii prezentate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea, în text, a unor cuvinte cu sens opus/asemănător celor date; - citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>) - formularea de întrebări referitoare la răspunsurile date; - povestirea orală a textului cu ajutorul ideilor principale; - ilustrarea, printr-un desen, a momentului preferat din textul lecturat; - transcrierea unui fragment din text cu respectarea unui anumit reper; - transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport; - scrierea după dictare a unui dialog din text; - extragerea informațiilor esențiale din text; (<i>"Piramida textului", rubrica "Activitate în grup"</i>) - formularea unei păreri referitoare la calitățile personaj; (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>) <p>crearea unui limbaj secret și utilizarea lui în formule de salut, permisiune, solicitare; (<i>rubrica Activitate în perechi</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - separarea elementelor reale de cele imaginare din text (<i>rubrica Portofoliu</i>) - formularea unor calități apreciate la o anumită profesie (<i>"Cheia dorințelor", rubrica Ne jucăm</i>) - scrierea planului simplu de idei sub formă de titluri; transformarea titlurilor în propoziții; (<i>caietul manualului</i>) - realizarea unei liste cu măsuri pentru protejarea mediului (<i>caietul manualului</i>); - crearea unei reclame la un produs alimentar sănătos (<i>caietul manualului</i>). 	<p>didactic, exercițiul, organizatori grafici (liste, tabele), cheia dorințelor, piramida textului, turul galeriei; fișe de lucru AF, AI, AP, AG 4 ore</p>	
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	Sunetul și litera. Vocalele și consoanele	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea semnificației sunet/literă; - identificarea utilizării literelor de tipar/de mână; - identificarea simbolurilor uzuale din universul apropiat:metrou, spital etc. - identificarea diferențelor în pronunția vocalelor și consoanelor; - articularea vocalelor și consoanelor; - despărțirea unor cuvinte în silabe cu precizarea vocalelor și consoanelor; - identificarea cuvintelor care conțin un anumit număr de vocale și/sau consoane; - formarea de cuvinte după o schemă dată (o anumită ordine de vocale și consoane); - formarea de cuvinte noi prin înlocuirea primei silabe din cuvânt cu o altă silabă; - completarea unor cuvinte cu vocalele care lipsesc; - formarea de cuvinte noi prin înlocuirea primei consoane cu alta; - formarea unor cuvinte prin adăugarea succesivă a câte o literă; - scrierea unor cuvinte care conțin câte un grup de două vocale identice; - alcătuirea de propoziții ce conțin cuvinte care încep cu litere succesive din alfabet. 	<p>manual, pag. 13 caietul manualului, creioane colorate, imagini, planșe, fotografii computer, videoprojector, ppt; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; fișe de lucru; AF, AI, AP, AG 1 oră</p>	<p>observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare</p>
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1.,	Textul nonlitarar/	- citirea în ritm propriu a unui text nonlitarar;	manual, pag. 14-17	observare

1.2, 2.2., 2.3., 2.4, 3.2., 3.3, 4.1., 4.2.	informativ	<ul style="list-style-type: none"> - citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, semne de punctuație) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>); - formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral; - identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit; - identificarea informațiilor în diverse texte nonliterare, materiale cotidiene (reclame, prospecte, anunțuri etc.); - selectarea unor informații din textul nonliterar; - sesizarea diferențelor între textul literar și cel nonliterar; - citirea cuvintelor explicate la rubrica <i>”Vocabular”</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica ”Întrebări”</i>); - realizarea de asocieri între diferite elemente extrase din text și descrierea acestora; - aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit; - propunerea unei rețete pentru un preparat alimentar (<i>rubrica Activitate în perechi</i>); - realizarea unui anunț pentru mica publicitate (<i>rubrica Activitate în grup</i>); - completarea unei fișe cu specificații tehnice și de utilizare a unui produs electrocasnic, realizarea unei rețete culinare (<i>rubrica Portofoliu</i>); - <i>Joc de rol: ”Sunt ziarist”</i> – crearea unui articol pentru o revistă a copiilor (<i>rubrica Ne imaginăm</i>) - citirea altor texte informative; (<i>rubrica: ”Citim mai mult”</i>) - înlocuirea unor cuvinte dintr-un text dat cu altele cu sens asemănător existente în textul studiat (<i>caietul manualului</i>); exprimarea propriei păreri în legătură cu o relație cauză-efect (<i>caietul manualului</i>) 	<p>(text - suport: ”Termitele” după Igor Akimuskin)</p> <p>caietul manualului,</p> <p>creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, turul galeriei; fișe de lucru AF, AI, AP, AG 6 ore</p>	sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare portofoliu
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2, 2.2., 2.3., 2.4, 3.2., 3.3, 4.1., 4.2.	Scrierea imaginativă. Alcătuirea unor texte pe baza unui suport vizual (imagini, benzi desenate) sau a unui șir de întrebări.	<ul style="list-style-type: none"> actualizarea cunoștințelor despre text; identificarea regulilor pentru realizarea unui text; exerciții de observare și analiză a unor imagini; formularea de întrebări și răspunsuri, pornind de la imagini date; exerciții de activizare și dezvoltare a vocabularului: formularea de însușiri pentru o serie de cuvinte date; descrierea unor obiecte cu ajutorul comparațiilor); scrierea imaginativă a unui text de 5-7 enunțuri, având ca suport un set de întrebări; scrierea unui text de 5-7 enunțuri pe o temă din sfera de interes a copiilor (întâlnire cu un personaj de basm, o călătorie într-o lume imaginară, vis într-o noapte de iarnă etc.), având la dispoziție o imagine și un set de întrebări; scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate; formularea unor păreri despre textele realizate și prezentate de colegi. 	<p>manual, pag. 18-19</p> <p>caietul manualului,</p> <p>creioane colorate, imagini, planșe, fotografii computer, videoprojector, soft, ppt; conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul; fișe de lucru; AF, AI, AP, AG 4 ore</p>	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă autoevaluare
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1.,	Recapitulare	- despărțirea în silabe a cuvintelor dintr-o propoziție, stabilirea numărului silabelor din	manual, pag. 20	observare

1.2, 2.2., 2.3., 2.4, 3.2., 3.3, 4.1., 4.2.		<p>fiecare cuvânt, precizarea vocalelor și consoanelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea unor enunțuri lacunare cu informații din textele studiate; - scrierea unor cuvinte care încep/se termină cu o vocală/consoană; - scrierea vocalelor/consoanelor care intră în alcătuirea unor cuvinte date; - formularea de enunțuri în care fiecare cuvânt începe cu aceeași vocală/consoană; - exercițiu-joc: Cine e? Descrierea orală a unui obiect/unui personaj din textele studiate; - observarea unei imagini și formularea de întrebări/răspunsuri în scopul descrierii acesteia; - descrierea, într-un text, a unui anotimp, folosind drept suport o ilustrație și întrebări date (<i>caietul manualului</i>) 	<p>caietul manualului, computer, videoproiector, ppt; conversația, explicația, exercițiul; AF, AI, AP, AG 1 oră</p>	<p>sistematică evaluare orală evaluare scrisă autoevaluare</p>
		Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.1., 1.2, 2.2., 2.3., 2.4, 3.2., 3.3, 4.1., 4.2.	Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - stabilirea numărului cuvintelor dintr-un enunț dat; - despărțirea în silabe a cuvintelor dintr-un enunț, stabilirea numărului silabelor din fiecare cuvânt, precizarea vocalelor și consoanelor; - transcrierea unor enunțuri, din text, pe baza anumitor repere; - scrierea unui text, de 5-7 enunțuri, pe o temă din sfera de interes a copiilor (o vizită la un adăpost al câinilor fără stăpân); - completarea unui scurt text cu semnele de punctuație corespunzătoare (<i>caietul manualului</i>); - identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă; (<i>caietul manualului</i>) 	<p>manual, pag. 20 <i>(text - suport: Cuțu Hamham după F. Sahling)</i> caietul manualului; fișe de evaluare; AI 1 oră</p>	<p>evaluare orală, evaluare scrisă</p>