

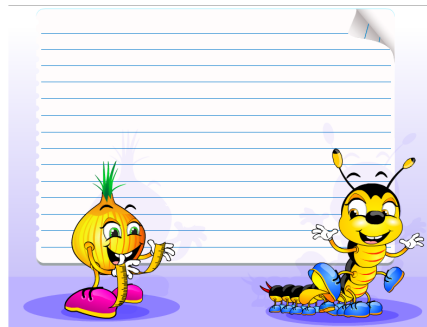
# Manual Comunicare în limba română

## Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică  
Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 7, Partea a II-a  
"Călătorii în lumi imaginare"

Perioada: săptămâna 5 – săptămâna 8



<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	22
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.	<p><b>Textul narativ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog despre călătorii în lumi imaginare/personaje fantastice;</li> <li>- Scrierea imaginativă;</li> <li>- Planul simplu de idei;</li> <li>- Povestirea orală;</li> <li>- Formularea unor păreri personale</li> </ul> <p><b>Organizarea textului scris:</b></p> <p>1 - Scrierea pe liniatură dictando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație</li> <li>- citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</li> <li>- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</li> <li>- autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul;</li> <li>- dialog despre personajele dintr-o imagine dată;</li> <li>- citirea cuvintelor explicate la <i>rubrica</i> "Vocabular" și utilizarea lor în enunțuri noi;</li> <li>- formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>);</li> <li>- identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate;</li> <li>- citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>)</li> <li>- explicarea unor expresii-cheie din text;</li> <li>- descoperirea și scrierea unor cuvinte cu sens opus/asemănător pentru cele date;</li> <li>- povestirea orală a textului cu ajutorul răspunsurilor la întrebări;</li> <li>- ordonarea unor enunțuri potrivite cu desfășurarea acțiunii prezentate în text;</li> <li>- transcrierea unui fragment din text cu respectarea unui anumit reper;</li> <li>- transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport;</li> <li>- formularea de enunțuri cu utilizarea conectorilor: <b>fiindcă, deoarece, pentru că;</b> (<i>caietul manualului</i>);</li> <li>- identificarea cuvintelor care fac parte din familia lexicală a cuvântului "meșteșug"; scrierea unui text, de 5-7 enunțuri, despre o călătorie într-o lume imaginară; (<i>"Eseul de 5 minute", caietul manualului</i>)</li> <li>- argumentarea faptului că își doresc/nu își doresc să se identifice cu un personaj ; (<i>rubrica "Spune-ți părerea", caietul manualului</i>)</li> <li>- formularea unor întrebări pe baza textului-suport; (<i>"Explozia stelară", caietul manualului</i>)</li> <li>- exerciții de pronunție și dicție; (<i>"Frământări de limbă", caietul manualului</i>)</li> <li>redarea, cu ajutorul benzilor desenate, a unei călătorii într-un ținut magic (<i>caietul manualului</i>).</li> </ul>	<p><b>manual, pag. 22-23</b> (<i>text – suport:</i> <i>Necazurile unui miriapod când își duce copiii la cizmar după Gianni Rodari</i>) <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, eseul de 5 minute, organizatori grafici, explozia stelară; fișe de lucru AF, AI, AP, AG<sup>1</sup> 4 ore</p>	<p>observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu</p>

1 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	<b>Scrierea funcțională:</b> <b>Biletul</b> (de mulțumire, de informare, de solicitare) <b>Copieri.</b> <b>Transcrieri</b> (litere, silabe, cuvinte, propoziții, texte de maxim 30 de cuvinte). <b>Dictări</b>	- observarea unui bilet pentru identificarea elementelor componente; - identificarea tipurilor de bilete: de mulțumire, de informare, de solicitare; - reconstituirea unui bilet din fragmente de tip-puzzle; - descifrarea unui mesaj codat (citirea literelor invers) și transcrierea biletului în varianta corectă; - completarea unor bilete lacunare; - scrierea unui bilet către un personaj din textul citit; - scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea - convențiilor folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație, utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, de salut etc., corespunzătoare unui anumit context)	<b>manual, pag. 24-25</b> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; fișe de lucru AF, AI, AP, AG <sup>2</sup> 2 ore	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	<b>Textul narativ.</b> - Formulare de întrebări și răspunsuri. - Planul simplu de idei. - Povestire orală - Scrierea imaginativă - Dialog despre călătorii în lumi imaginare/personaje fantastice; - Exprimarea propriei	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț; citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, fragmentul, semne de punctuație) sau respectând un detaliu/ o idee din text ( <i>joc: „Găsește și citește”</i> ) - autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul; - dialog despre personajele dintr-o imagine dată; - citirea cuvintelor explicate la rubrica <i>”Vocabular”</i> și utilizarea lor în enunțuri noi; - explicarea unor expresii-cheie din text și utilizarea acestora în enunțuri noi; - inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre personajele prezentate în text; - formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit ( <i>rubrica ”Întrebări”</i> ); - citirea altor texte cu aceeași temă; ( <i>rubrica: ”Citim mai mult”</i> )	<b>manual, pag. 26-28</b> <b>(text-suport ”Povestea unui gât de sticlă” de H.C. Andersen)</b> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația,	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control portofoliu

2 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

	părerii  <b>Organizarea textului scris:</b> 2 - Scrierea pe liniatură dictando	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate;</li> <li>- găsirea și transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport;</li> <li>- povestirea orală a textului, cu ajutorul răspunsurilor la întrebări;</li> <li>- ordonarea cuvintelor date în propoziții;</li> <li>- completarea unui text lacunar cu ajutorul întrebărilor date;</li> <li>- identificarea, în text, a unor cuvinte cu sens opus/asemănător celor date;</li> <li>- identificarea cu personajele din text și realizarea unui dialog despre o călătorie imaginată (<i>rubrica "Activitate în perechi"</i>)</li> <li>- scrierea planului simplu de idei sub formă de întrebări; transformarea întrebărilor în propoziții enunțiative. (<i>rubrica "Activitate în grup"</i>)</li> <li>- ilustrarea, printr-un desen, a unei aventuri imaginare; (<i>rubrica "Ne imaginăm"</i>)</li> <li>- explicarea unui enunț-cheie din textul studiat (<i>rubrica "Spune-ți părerea"</i>);</li> <li>- scrierea unui text argumentativ, de 5-7 enunțuri, despre alegerea unui anumit personaj ca fiind cel preferat (<i>rubrica Portofoliu</i>);</li> <li>- formularea unor întrebări/răspunsuri în legătură cu textele studiate (<i>Răspunde, Aruncă, Interoghează, rubrica "Ne jucăm"</i>)</li> <li>- formularea de părerii critice referitoare la textul studiat; (<i>caietul manualului</i>)</li> </ul>	explicația, jocul didactic, exercițiul, organizatori grafici (liste, tabele), R.A.I., turul galeriei; fișe de lucru AF, AI, AP, AG 6 ore	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.	Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o / într-un</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea, într-un text, a cuvintelor <b>într-o, într-un</b>;</li> <li>- plasarea unor cuvinte, dintr-o listă dată, care pot urma după ortogramele <b>într-o/intr-un</b>;</li> <li>- exemplificarea și scrierea unor cuvinte care pot urma după ortogramele <b>într-o/intr-un</b>;</li> <li>- plasarea cuvintelor potrivite (<b>într-o, într-un</b>) într-un text;</li> <li>- selectarea variantei potrivite dintre <b>într-o/intr-un</b> pentru completarea unor enunțuri;</li> <li>- completarea unor enunțuri cu forma corectă a cuvintelor <b>într-o, într-un</b>,</li> <li>- formularea unor enunțuri cu utilizarea cuvintelor <b>într-o, într-un</b>;</li> <li>- ordonarea unor cuvinte date în propoziții; (<i>caietul manualului</i>)</li> </ul>	<b>manual, pag. 29</b> <b>caietul manualului</b> , creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, ppt; conversația, demonstrația, explicația, exercițiul; fișe de lucru; AF, AI, AP, AG 2 ore	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4.,	<b>Textul narativ.</b> - Formulare de întrebări și răspunsuri. - Planul simplu de idei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea în ritm propriu a unui text nonliterar;</li> <li>- citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</li> <li>- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, semne de punctuație) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește"</i>);</li> <li>- formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral;</li> </ul>	<b>manual, pag. 30-32</b> <b>(text - suport: "Iepurașul palavragiu" după V. Kapninski)</b> <b>caietul manualului</b> ,	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă

3.1, 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povestire orală</li> <li>- Scrierea imaginativă</li> <li>- Dialog despre călătorii în lumi imaginare/personaje fantastice;</li> <li>- Exprimarea propriei păreri</li> </ul> <p><b>Organizarea textului scris:</b></p> <p>3 - Scrierea pe liniatură dictando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit;</li> <li>- citirea cuvintelor explicate la rubrica "Vocabular" și utilizarea lor în enunțuri noi;</li> <li>- formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica "Întrebări"</i>);</li> <li>- citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: "Citim mai mult"</i>)</li> <li>inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre personajele prezentate în text;</li> <li>identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, personajele, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate;</li> <li>găsirea și transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport;</li> <li>- formularea de întrebări pentru răspunsuri date;</li> <li>- transcrierea unui fragment din text, pe baza unui anumit reper;</li> <li>- scrierea după dictare a unui fragment din text;</li> <li>- formularea de propoziții cu sensurile diferite ale unui cuvânt dat;</li> <li>- aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit;</li> <li>- identificarea, în text, a unor cuvinte cu sens asemănător celor date;</li> <li>- identificarea vocalelor și consoanelor ce intră în componența cuvintelor dintr-un enunț dat;</li> <li>- articularea cuvintelor la plural;</li> <li>- formarea de cuvinte noi prin derivarea cu prefixe;</li> <li>- scrierea unor comparații pentru cuvinte date;</li> <li>- Joc de rol: "Microfonul magic"- realizarea unui dialog, pornind de la textul citit, pe baza unor formule date (<i>rubrica Activitate în perechi</i>);</li> <li>- joc didactic: "Fazan"(<i>rubrica "Ne jucăm"</i>);</li> <li>- realizarea unui desen care să ilustreze un obiect inventat; scrierea unei liste de întrebări (<i>rubrica Ne imaginăm</i>);</li> <li>- exprimarea unei păreri critice privind identificarea cu un anumit personaj (<i>"Spuneți părerea", caietul manualului</i>),</li> <li>- formularea unei predicții privind finalul textului, pe baza unei imagini date (<i>caietul manualului</i>);</li> <li>- realizarea unui desen în care să fie ilustrat un oraș al viitorului (<i>caietul manualului</i>);</li> <li>exprimarea propriei păreri în legătură cu o relație cauză-efect (<i>caietul manualului</i>)</li> </ul>	creioane colorate, imagini, computer, videoproiector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, turul galeriei; fișe de lucru AF, AI, AP, AG 6 ore	evaluare reciprocă listă de control autoevaluare portofoliu
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalieri)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.	Scrierea corectă a cuvintelor <b>dintr-o</b> , <b>dintr-un</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea, într-un text, a cuvintelor <b>dintr-o, dintr-un</b>;</li> <li>- plasarea unor cuvinte, dintr-o listă dată, care pot urma după ortogramele <b>dintr-o/dintr-un</b>;</li> <li>- exemplificarea și scrierea unor cuvinte care pot urma după ortogramele <b>dintr-o/dintr-un</b>;</li> <li>- plasarea cuvintelor potrivite (<b>dintr-o, dintr-un</b>) într-un text;</li> <li>- selectarea variantei potrivite dintre <b>dintr-o/dintr-un</b> pentru completarea unor enunțuri;</li> <li>- completarea unor enunțuri cu forma corectă a cuvintelor <b>dintr-o, dintr-un</b>,</li> <li>- formularea unor enunțuri cu utilizarea cuvintelor <b>dintr-o, dintr-un</b>;</li> </ul>	<b>manual, pag. 33 caietul manualului</b> , creioane colorate, imagini, planșe, computer, videoproiector, soft, ppt; conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul;	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă autoevaluare

			fișe de lucru; AF, AI, AP, AG 2 ore	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	<b>Recapitulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor personaje după replicile lor;</li> <li>- ordonarea unor cuvinte date pentru a obține propoziții;</li> <li>- completarea enunțurilor date cu informații din textele studiate cu utilizarea conectorilor <i>fiindcă, pentru că, deoarece</i>;</li> <li>- crearea altor titluri pentru textele studiate (<i>caietul manualului</i>);</li> <li>- identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la textele studiate (<i>caietul manualului</i>);</li> </ul>	<b>manual, pag. 34</b> <b>caietul manualului,</b> computer, videoproiector, ppt; conversația, explicația, exercițiul; AF, AI, AP, AG 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă autoevaluare
<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi (detalii)</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	<b>Evaluare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;</li> <li>- completarea spațiilor punctate cu ortogramele într-o/într-un;</li> <li>- descrierea obiectelor vestimentare ale unui personaj;</li> <li>- ordonarea unor cuvinte date pentru a obține propoziții;</li> <li>- scrierea unui bilet de mulțumire adresat unui personaj din textul citit;</li> <li>- exprimarea unei păreri critice în legătură cu modul de a gândi/acționa al unui personaj din textul citit (<i>caietul manualului</i>);</li> <li>- identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă; (<i>caietul manualului</i>)</li> </ul>	<b>manual, pag. 34</b> <i>(text - suport:</i> <i>„Aventurile lui</i> <i>Habarnam” după N.</i> <i>Nosov)</i> <b>caietul manualului;</b> fișe de evaluare; AI 1 oră	evaluare orală, evaluare scrisă