

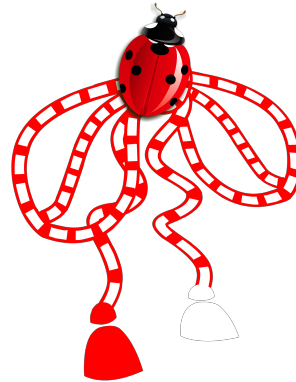
# Manual Comunicare în limba română

## Clasa a II-a

ASCENDIA DESIGN & Editura Didactică și Pedagogică  
Autori: Claudia Matache, Adriana Mălureanu

Proiectarea unității tematice 8, Partea a II-a  
"Vestitorii primăverii"

Perioada: săptămâna 9 – săptămâna 11



<b>Nr. ore alocate</b>	
Predare-învățare	16
Recapitulare	1
Evaluare	1
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.3.	Textul liric. Strofa. Versul  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea în ritm propriu a unui text liric, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;</li> <li>- citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</li> <li>- citirea selectivă în funcție de anumite repere (vers, strofă) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>- autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens,</li> <li>- identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul;</li> <li>- identificarea titlului, autorului unui text liric;</li> <li>- identificarea strofelor și numărului de versuri din fiecare strofă,</li> <li>- identificarea cuvintelor care rimează într-un text liric,</li> <li>- citirea cuvintelor explicate la rubrica ”Vocabular” și utilizarea lor în enunțuri noi;</li> <li>- selectarea unor expresii artistice din textul liric;</li> <li>- construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date;</li> <li>- formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit (<i>rubrica ”Întrebări”</i>);</li> <li>- memorare, din proprie inițiativă, a unor strofe din poezie;</li> <li>- autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche;</li> <li>- transcrieri, copieri de versuri din poezie;</li> <li>- exerciții de utilizare a dicționarului;</li> <li>- formularea unei păreri personale cu privire la modul prin care impresionează versurile poeziei;</li> <li>- identificarea cuvintelor-cheie din poezie referitoare la anotimpul primăvara;</li> <li>- asocierea unor perechi de cuvinte cu înțeles asemănător/opus;</li> <li>- alcătuire de propoziții: enunțiative, interogative, exclamative;</li> <li>- selectarea unor versuri din poezie corespunzătoare explicațiilor date; (jurnalul dublu);</li> <li>- argumentarea unei idei privitoare la anotimpul primăvara; (<i>rubrica ”Spune-ți părerea”</i>)</li> <li>- culegerea de informații, sub formă de proverbe, ghicitori, expresii artistice, referitoare la anotimpul primăvara; (<i>rubrica Portofoliu</i>)</li> <li>- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la caracteristicile anotimpului primăvara (<i>rubrica ”Ne jucăm”</i>)</li> <li>- descrierea anotimpului într-un text de 4-5 enunțuri (<i>”Eseul de 5 minute”, caietul manualului</i>)</li> <li>- formularea unei păreri critice (îmi place/nu-mi place) referitoare la anotimpul primăvara (<i>caietul manualului</i>)</li> <li>- scrierea unui text, de 5-7 enunțuri, sub forma unui dialog, despre anotimpul primăvara (<i>caietul manualului</i>)</li> </ul>	<p><b>manual, pag. 36-38</b> <b>(text – suport: Când sosesec cocoarele de Passionaria Stoicescu)</b> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, jurnalul dublu, organizatori grafici, harta textului, ciorchinele, eseul de 5 minute; fișe de lucru AF, AI, AP, AG<sup>1</sup> 4 ore</p>	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, portofoliu

1 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.	<b>Grupurile de sunete ea, ia, ie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea, dintr-un text dat, a cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b></li> <li>- gruparea, într-un tabel, cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b></li> <li>- alegerea variantei corecte de scriere a cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b></li> <li>- completarea unor cuvinte cu grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b></li> <li>- alcătuirea unor enunțuri cu utilizarea cuvintelor ce conțin grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b></li> <li>- scrierea după dictare a unor enunțuri ce conțin cuvinte cu grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b></li> <li>- transcrierea unui text ce conține cuvinte cu grupurile de sunete <b>ea, ie, ia,</b> (<i>caietul manualului</i>)</li> </ul>	<b>manual, pag. 39</b> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul; fișe de lucru AF, AI, AP, AG <sup>2</sup> 2 ore	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control
Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.	<b>Textul narativ.</b> - Formulare de întrebări și răspunsuri. - Scrierea imaginativă; - Exprimarea propriei păreri  <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;</li> <li>- citirea textului în forme variate: în șoaptă, în perechi, în lanț;</li> <li>- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, fragmentul, semne de punctuație) sau respectând un detaliu/ o idee din text (<i>joc: „Găsește și citește”</i>)</li> <li>- autocorectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens, identificarea și analizarea ilustrației care însoțește textul;</li> <li>- citirea cuvintelor explicate la rubrica <i>”Vocabular”</i> și utilizarea lor în enunțuri noi;</li> <li>- explicarea unor expresii-cheie din text și utilizarea acestora în enunțuri noi;</li> <li>- formularea unor răspunsuri la întrebările referitoare la textul citit (<i>rubrica ”Întrebări”</i>);</li> <li>- citirea altor texte cu aceeași temă; (<i>rubrica: ”Citim mai mult”</i>)</li> <li>- identificarea unor elemente de detaliu privind: autorul, locul și timpul desfășurării acțiunii prezentate;</li> <li>- găsirea și transcrierea selectivă a unor enunțuri din textul-suport;</li> <li>- transcrierea unui alineat din text după un anumit reper;</li> <li>- completarea unor enunțuri eliptice cu informații din text,</li> <li>- identificarea, în text, a cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>ea, ia, ie;</b></li> <li>- selectarea, din text, a unor însușiri pentru cuvintele date;</li> </ul>	<b>manual, pag. 40-42</b> <i>(text-suport ”Primăvara” după George Coșbuc)</i> <b>caietul manualului,</b> creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, prezentări ppt, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, organizatori grafici (liste, tabele), R.A.I., turul galeriei; fișe de lucru	observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă, autoevaluare, evaluare reciprocă, listă de control portofoliu

AP - activitate în perechi

2 AF – activitate frontală

AI – activitate individuală

AG – activitate pe grupe

AP - activitate în perechi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea, în text, a unor cuvinte cu sens opus/asemănător celor date;</li> <li>- alegerea variantei corecte <i>ea/ia</i> pentru completarea unor enunțuri;</li> <li>- gruparea cuvintelor din text în categorii: ființe, fenomene ale naturii, acțiuni, însușiri</li> <li>- ordonarea cuvintelor date în propoziții;</li> <li>- scrierea imaginativă a unui text, de 5-7 enunțuri, având ca suport imagine și întrebări; (<i>rubrica "Ne imaginăm"</i>)</li> <li>- culegerea de informații despre obiceiurile legate de sărbătoarea Paștelui (<i>rubrica Portofoliu</i>);</li> <li>- formularea unor întrebări/răspunsuri în legătură cu anotimpul primăvara (<i>Răspunde, Aruncă, Interoghează, rubrica "Ne jucăm"</i>)</li> <li>- scrierea unor propoziții legate de anotimpul primăvara (<i>"Copacul ideilor", caietul manualului</i>);</li> <li>- realizarea unui desen în care să fie ilustrat anotimpul primăvara (<i>caietul manualului</i>),</li> </ul>	AF, AI, AP, AG 4 ore	
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	Grupurile de sunete <b>oa, ua, uă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea, dintr-un text dat, a cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>oa, ua, uă</b>,</li> <li>- gruparea, într-un tabel, cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>oa, ua, uă</b>,</li> <li>- alegerea variantei corecte de scriere a cuvintelor care conțin grupurile de sunete <b>oa, ua, uă</b>;</li> <li>- derivarea unor cuvinte cu ajutorul sufixului <b>"-oasă"</b>;</li> <li>- completarea unor cuvinte cu grupurile de sunete <b>oa, ua, uă</b>;</li> <li>- alcătuirea unor enunțuri cu utilizarea cuvintelor ce conțin grupurile de sunete <b>oa, ua, uă</b>;</li> <li>- selectarea cuvintelor potrivite, dintr-o listă dată, pentru completarea unor versuri;</li> <li>- scrierea, după dictare, a unor enunțuri ce conțin cuvinte cu grupurile de sunete <b>ea, ie, ia</b>,</li> <li>- alegerea, dintr-o pereche de cuvinte, a celui scris corect (<i>caietul manualului</i>).</li> </ul>	<b>manual, pag. 43</b> <b>caietul manualului</b> , creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, ppt; conversația, demonstrația, explicația, exercițiul; fișe de lucru; AF, AI, AP, AG 2 ore	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	Scrierea funcțională. <b>Felicitarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea unei felicitări pentru identificarea elementelor componente;</li> <li>- identificarea momentelor în care se pot trimite felicitări: cu ocazia unor sărbători tradiționale, aniversări sau a unor evenimente importante din viață;</li> <li>- exemplificări de formule de început/ încheiere potrivite contextului dat;</li> <li>- exercițiu de așezare în pagină a textului unei felicitări: data, textul, formule de început/încheiere, semnătura;</li> <li>- completarea unei felicitări cu semnele de punctuație corespunzătoare;</li> <li>- scrierea și decorarea unei felicitări, adresată unei persoane dragi, cu ocazia zilei de 1 Martie;</li> <li>- redactarea unei felicitări, adresată bunicilor, cu ocazia sărbătorii de Paște;</li> <li>- analizarea produselor realizate în cadrul activităților în echipă (felicitări pe o anumită temă);</li> </ul>	<b>manual, pag. 44-45</b> <b>caietul manualului</b> , creioane colorate, imagini, computer, videoprojector, soft educațional; conversația, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, turul galeriei;	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă listă de control autoevaluare portofoliu

Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	Scrierea funcțională. <b>Afișul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea unui afiș pentru identificarea elementelor componente;</li> <li>- identificarea tipurilor de afișe;</li> <li>- identificarea regulilor care ajută la realizarea unui afiș;</li> <li>- confecționarea unor invitații, afișe cu diverse ocazii și scrierea mesajelor corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.)</li> <li>- confecționarea unor fișe, etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică;</li> <li>- realizarea de postere, afișe publicitare</li> </ul>	fișe de lucru AF, AI, AP, AG 2 ore  <b>manual, pag. 46-47</b> <b>caietul manualului,</b> diverse instrumente de scris, imagini, computer, videoproiector, soft, ppt; conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul; fișe de lucru; AF, AI, AP, AG 2 ore	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă evaluare reciprocă autoevaluare
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	<b>Recapitulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor diminutive și augmentative;</li> <li>- compararea anotimpului primăvara cu anotimpul iarna, prin intermediul asemănarilor și deosebirilor identificate (diagrama Venn);</li> <li>- enumerarea părților componente ale unui afiș;</li> <li>- confecționarea unui afiș publicitar;</li> <li>- scrierea și decorarea unei felicitări, adresată bunicii cu ocazia aniversării zilei de naștere;</li> <li>- identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la noțiuni despre anotimpul primăvara;</li> <li>- derivarea cuvintelor prin sufixare (<i>caietul manualului</i>);</li> </ul>	<b>manual, pag. 48</b> <b>caietul manualului,</b> computer, videoproiector, ppt; conversația, explicația, exercițiul, diagrama Venn; AF, AI, AP, AG 1 oră	observare sistematică evaluare orală evaluare scrisă autoevaluare
Competențe specifice	Conținuturi (detalieri)	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.2., 1.4, 2.2., 2.3., 2.4, 3.1, 3.2., 3.3, 4.2., 4.3.	<b>Evaluare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;</li> <li>- identificarea titlului, autorului, alineatelor;</li> <li>- identificarea unei relații cauză-efect și explicarea acesteia într-un enunț;</li> <li>- transcrierea cuvintelor care conțin grupurile de litere: <b>ea, oa, ie;</b></li> <li>- completarea unor cuvinte cu grupurile de litere: ea, ia, ie, oa, ua, uă;</li> <li>- identificarea informațiilor din text, explicit formulate prin itemi cu alegere multiplă; (<i>caietul manualului</i>);</li> <li>- scrierea și decorarea unei felicitări, adresată unui prieten/coleg (<i>caietul manualului</i>);</li> </ul>	<b>manual, pag. 48</b> <b>(text - suport: „Vine, vine primăvara” după O. P. Iași)</b> <b>caietul manualului;</b> fișe de evaluare; AI 1 oră	evaluare orală, evaluare scrisă